

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии

Утверждаю:
Проректор по учебной работе

Т.В. Гайворонская

«28» февраля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ(АДДИКТОЛОГИЯ)»

для образовательной программы высшего образования -
программы магистратуры по направлению подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения – очная-заочная

Общая трудоемкость дисциплины – зачетных единицы, всего 72 часа

Итоговый контроль – зачтено

2023



Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.01.01. «Психология зависимости(аддиктология)» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: «Психология».

Форма обучения: очно-заочная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психиатрии (далее – кафедра) ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой психиатрии, д.м.н., профессора Бойко Е.О.

Составители:

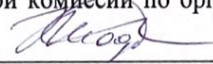
№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Бойко Е.О.	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой психиатрии ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	
2	Зайцева О.Г.	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от 13.02.23).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Агеев М.И.	К.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии ФПК и ППС ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ

Согласовано:

Председатель методической комиссии по организации и контролю качества образовательного процесса  Э.М. Шадрина

Протокол № «6» от «15» февраля 2023 года

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования –магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности) (в ред. Приказа Минтруда РФ от 09.03.2017 № 254н)».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"»).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»).
8. **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.**
9. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
10. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
11. Учебный план образовательной программы.
12. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

2. Общие положения

2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б.1.В.ДВ.01.01 «Психология зависимостей» (аддиктология) является формирование представлений о закономерностях нормального и аномального развития и функционирования психики и личности, а также психологической помощи аддиктам и консультативной помощи членам их семей, в том числе и более широкому социальному окружению. Особое внимание обращается на меры первичной профилактики, направленной на формирование антинаркотической устойчивости населения и на предупреждение неблагоприятного воздействия на здоровье факторов социальной и природной сферы, изучение проблемы аддикции с научных позиций для решения прикладных и научно-исследовательских задач.

Задачи дисциплины «Психология зависимостей (аддиктология)»:

1. Познакомить обучающихся с теоретическими основами современной аддиктологии;
2. Познакомить обучающихся с основными принципами и задачами психологии аддиктивного поведения как области знаний о зависимом поведении;

3. Формирование знаний о характерологических и личностных свойствах как факторах риска формирования аддиктивного поведения;
4. Формирование знаний о роли биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.

2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.01.01 «Психология зависимостей» (аддиктология) изучается в 4 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули). Является дисциплиной в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие **дисциплины**: «Основы психотерапии и психокоррекции», «Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов)», «Консультативная психология», «Психология здоровья».

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного выполнения и прохождению научно-исследовательской (квалификационной) практики и ГИА- Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (сформированности компетенции)	результаты (модуля) (уровень индикатора)
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК - 7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7. ИД1 Разрабатывает программы психологического просвещения и психологической профилактики различных категорий граждан с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать:	Принципы организации программ психологического просвещения и психологической профилактики различных категорий граждан с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в профилактике аддикций
	Уметь:	Использовать программы психологического просвещения и психологической профилактики аддикций у различных категорий граждан с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально

		значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Внедрения программ психологического просвещения и психологической профилактики аддикций у различных категорий граждан с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ОПК-7. ИД2 Осуществляет психолого-просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий граждан с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>Знать:</p> <p>принципы проведения психолого-просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий граждан и аддиктов с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить психолого-просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий граждан и аддиктов с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Самостоятельной психолого-просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий граждан и аддиктов с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Профессиональные компетенции		
ПК - 4 Способен проводить психологическое обследование и диагностику психологических проблем у граждан		
ПК-4. ИД1 Проводит психологическое обследование граждан и диагностику в различных социально-средовых ситуациях	Знать:	Принципы проведения психологического обследования граждан и диагностики аддикций в различных социально-средовых ситуациях
	Уметь:	Формулировать развернутое, структурированное, содержательное клинико-психологическое, заключение, соответствующее целям проведенного патопсихологического, нейропсихологического обследования с целью выявления аддикций
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Верной квалификации клинико- психологических симптомов и синдромов аддиктивных расстройств с использованием профессиональной терминологии; иллюстрирования своих утверждений конкретными данными клинико-психологической диагностики; Стилистически и

		грамматически корректной формулировки своих мыслей.
ПК - 5 Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов		
ПК-5. ИД1 Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов	Знать:	Принципы разработки программ психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи аддиктам, в том числе с привлечением других ресурсов
	Уметь:	Разрабатывать программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи аддиктам, в том числе с привлечением других ресурсов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Проведения разработки программ психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи аддиктам, в том числе с привлечением других ресурсов
ПК-5. ИД2 Реализует программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов	Знать:	Основные требования, предъявляемые к клинико-психологическим методикам при проведении программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи аддиктам, в том числе с привлечением других

		ресурсов
	Уметь:	формулировать цели и задачи, подбирать методики и составлять программу психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи аддиктам, в том числе с привлечением других ресурсов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Самостоятельного планирования, подбора диагностических методик в соответствии с видом и целью психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи аддиктам, в том числе с привлечением других ресурсов

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
ИТОГО: Общая трудоемкость	72/2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	22
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	50
Вид промежуточной аттестации	зачтено

4.1Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4

1.	ОПК-7 ПК-4 ПК-5	Тема 1. Факторы риска развития аддитивных расстройств	Аддитивные расстройства, как разновидность девиантного поведения. Биологические, социальные и психологические факторы риска развития аддитивных расстройств.
2.	ОПК-7 ПК-4 ПК-5	Тема 2. Этапы развития аддитивного поведения	Динамика развития аддитивного поведения. Этапы развития: 1) эксперимент; 2) периодическое потребление; 3) регулярное потребление; 4) полное формирование аддикции; 5) психологическое и соматическое разрушение организма.
3.	ОПК-7 ПК-4 ПК-5	Тема 3. Химические и не химические аддикции. Психодиагностика и психокоррекция аддитивных расстройств	Формы химических аддикций: алкогольная аддикция, табачная аддикция, аддитивное поведение в результате потребления наркотических и токсических веществ, вызывающих зависимое поведение. Формы не химических аддикций: технологические аддикции, игромания, аддикции отношений и другие, в том числе социально-приемлемые аддикции. Психодиагностика и психокоррекция аддитивных расстройств.
4.	ОПК-7 ПК-4 ПК-5	Тема 4. Этапы и виды профилактики аддитивных расстройств	Основные цели и задачи профилактики аддитивных расстройств. Основные направления профилактики наркотической зависимости: психогигиеническое, педагогическое, санитарно-гигиеническое, медико-социальное, административно-правовое. Этапы профилактической деятельности: исследование проблемы зависимого поведения и состояния психического здоровья населения, выработка стратегии и реализация стратегии.

4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1.	Факторы риска развития аддитивных расстройств. Этапы развития аддитивного поведения	2
2.	Химические и не химические аддикции. Психодиагностика и психокоррекция аддитивных расстройств	2
3.	Этапы и виды профилактики аддитивных расстройств	2
	Итого:	6

4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Аддитивные расстройства, как разновидность девиантного поведения	2
2	Биологические, социальные и психологические факторы риска развития аддитивных расстройств.	2
3	Динамика развития аддитивного поведения. Этапы развития: 1) эксперимент; 2) периодическое потребление; 3) регулярное	2

	потребление. Психологическая помощь на разных этапах формирования аддикций.	
4	Динамика развития аддиктивного поведения. Этапы развития: 4) полное формирование аддикции; 5) психологическое и соматическое разрушение организма. Психологическая помощь на разных этапах формирования аддикций.	2
5	Формы химических аддикций: алкогольная аддикция, табачная аддикция, аддиктивное поведение в результате потребления наркотических и токсических веществ, вызывающих зависимое поведение. Психодиагностика и психокоррекция аддиктивных расстройств.	2
6	Формы не химических аддикций: технологические аддикции, игромания, аддикции отношений и другие, в том числе социально-приемлемые аддикции. Психодиагностика и психокоррекция аддиктивных расстройств.	2
7	Основные цели и задачи профилактики аддиктивных расстройств.	2
8	Этапы профилактической деятельности: исследование проблемы зависимого поведения и состояния психического здоровья населения, выработка стратегии и реализация стратегии	2
	Итого:	16

4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Факторы риска развития аддиктивных расстройств	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	10
2	Этапы развития аддиктивного поведения	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	10
3	Химические и не химические аддикции. Психодиагностика и психокоррекция аддиктивных расстройств	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	15
4	Этапы и виды профилактики аддиктивных расстройств	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	15
	Итого		50

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психология зависимостей» (аддиктология)»

1. Пути и этапы развития аддиктивного поведения у детей и подростков.
2. Основные факторы, способствующие переходу аддиктивного поведения в болезнь.
3. Факторы риска потребления психоактивных веществ.
4. Факторы защиты (протективные формы) аддиктивного поведения.
5. Химические аддикции у детей и подростков
6. Не химические аддикции у детей и подростков
7. Особенности аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
8. Влияние среды на возникновение аддиктивных поведенческих расстройств у детей и подростков.
9. Модели адаптивного и дезадаптивного копинг-поведения.
10. Основные цели и задачи профилактики аддиктивного поведения.
11. Методы профилактики аддиктивного поведения.
12. Первичная и вторичная профилактика аддиктивного поведения
13. Методы психодиагностики аддиктивного поведения
14. Методы психокоррекции аддиктивного поведения в зависимости от этапа формирования аддикций
15. Индивидуальная и групповая, семейная психокоррекция.

5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине:

1. Девушка 14 лет страдает от повторяющихся приступов переедания, чрезмерно озабочена контролем веса тела. При этом отмечается амбивалентное отношение к пище: желание есть большое количество пищи сочетается с негативным отношением к себе и своей "слабости". Охарактеризуйте основные диагностические критерии нервной булимии

2. Мальчик, 15 лет, большую часть свободного времени проводит, играя в азартные игры на компьютере. Утратил прежний интерес к спорту, ограничил общение со сверстниками, озлобляется при ограничении доступа к компьютеру со стороны родителей. Для какой аддикции характерно данное состояние?

3. Подросток 14 лет, учился слабо, авторитета среди одноклассников не имел. Стал много времени проводить в компании подростков, увлекающихся скейтбордингом. Перестал посещать школу, начались конфликты в семье. После бесед с психологом и родителями обещал исправиться, некоторое время посещал уроки, но потом снова возвращался в компанию «экстремалов». Для какой аддикции характерно данное состояние?

4. У подростка на фоне алкогольного опьянения в поведении доминирует наигранный аффект со склонностью к декламациям, самовосхваление сменяется самообвинением. Является ли такое поведение характерным для атипичного опьянения с истерическими чертами?

5. Подросток 16 лет. Рос в атмосфере чрезмерной опеки со стороны матери и бабушки. Испытывает трудности в сложных ситуациях при необходимости сделать выбор. Мнительный, с трудом принимает решения. Стал все больше времени проводить у компьютера в ущерб другим видам деятельности. Какой тип акцентуации характера характерен для данного аддикта.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

- 1 Для нервной анорексии свойственны:

- 1) стойкие отказы от пищи
- 2) течение болезни без потери массы тела
- 3) сочетание с приступами булимии
- 4) все перечисленное неверно
- 5) все перечисленное верно

2 Среди этиологических факторов аддиктивного поведения социальной природы различают:

- 1) некоторые особенности воспитания и семейного положения
- 2) невротизирующие действия, связанные с обучением
- 3) особенности родительской семьи
- 4) все перечисленные
- 5) ни один из перечисленных

3 К веществам, вызывающим токсикоманию, относятся все, кроме:

- 1) ацетон
- 2) толуол
- 3) клей
- 4) растворители
- 5) кокаин

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Психология зависимостей(аддиктология)» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия (коллоквиумы и итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;

- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Психология зависимостей(аддиктология)» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

п/№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на ка-федре
1	2	3	4	7	8
1.	Психиатрия: Учебник	Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е., Сергеев И.И.	2008 г., М.: МЕД прессинформ	94	5
2.	Психиатрия и медицинская психология: Учебник	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г. Кинкулькина М.А.	2019, М. «ГЕОТАР-Медиа»	301	3
3.	Клиническая и медицинская психология: Учебник	Менделевич В.Д.	2016, Ростов н/Д: «Феникс»	30	5

8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология отклоняющегося поведения. Зависимое поведение: мультимедийное учебное	В. Б. Никишина, И. В., Запесоцкая, М. Ю., Казарян;	Кур. гос. мед. ун-т. – Курск, 2020	http://rsmu.informsystema.ru	

	пособие	В. Б.			
2.	Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учеб. пособие	Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников	Санкт-Петербург: Питер, 2016	http://ibooks.ru	
3.	Психиатрия: Учебник	Незнанов Н.Г.	2016, М.: «ГЕОТАР-Медиа»	1	5

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

п/№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие	Н. Н. Мехтиханова	Москва: ФЛИНТА, 2014.	http://marc.ru:8020/marcweb2/Default.asp нет https://www.studentlibrary.ru/book/I_SBN9785976501553.html	
2.	Профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	Бойко Е.О. Ложникова Л.Е. Зайцева О.Г. Агеев М.И. Стрижев В.А. Мыльникова Ю.А.	2011, Краснодар, КубГМУ		300
3.	Профилактика никотиновой зависимости в молодежной среде	Бойко Е.О. Ложникова Л.Е. Зайцева О.Г. Агеев М.И. Стрижев В.А. Мыльникова Ю.А.	2011, Краснодар, КубГМУ	276	20

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Автоматизированная образовательная среда университета.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А- 19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.